第9课 中华文化的勃兴（二）

**[教学目标]**

1、知识目标：

孔子及其“仁”学说。孔子在教育和文化上的贡献。老子和他的辩证思想。战国时期的诸子百家：墨家、儒家、道家、法家、兵家等。

2、能力目标：

指导学生比较诸子百家各自的主张，培养学生的对比分析能力。

[重点、难点] 孔子和百家争鸣

**[教法、学法]**

 由学生自己阅读课文而后质疑，教师给与点拨。

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[教具]**多媒体课件、有关春秋、战国主要思想家简介、人物图

[教学步骤]

一、导入课文：

山东被誉为“一山一水一圣人”。“一山”是指泰山。“一水”指黄河。同学们，这“一圣人”指谁？（学生回答出孔子，从而导入课文）

1、大思想家、教育家孔子：（板书）

1）、 思想：

（指导学生看孔子像及其学说）回答：孔子是个怎样的人？他有何学说？

（学生回答出：孔子是儒家学派的创始人，提出“仁”的学说.

2）、 教育：

 （指导学生阅读53页第二自然节）提出：孔子在教育方面的贡献？

 （学生回答后，教师归纳）

 a兴办私学，广收门徒。 B注意“因材施教”，善于启发学生思考问题。

 C教育学生学习态度老实，要谦虚好学。

 D时常复习所学知识，“温故而知新”。

3）、 文化：

（指导学生阅读课文）回答由孔子主持编定了哪几部著作？孔子的言行被弟子编成了什么书？（学生回答后，教师归纳）

《诗经》《尚书》《春秋》《论语》

春秋战国时期的孔子在思想、教育、文化等方面都做出了重大贡献对

后世影响巨大，被誉为我国历史上伟大的思想家、教育家。与孔子同一时期还出现了另一位伟大的思想家，是谁呢？（学生回答出：老子）

2、思想家老子:：（板书）

（指导学生阅读老子插图及说明文字，了解老子生平）

春秋晚期的老子，是道家学派的创始人。它的学说记录在《道德经》里。他认为，一切事物都有对立面，对立的双方能相互转化。

3、百家争鸣：（板书）

（列表让学生看书来回答表内内容，也可先问学生各派代表人物及主要观点是什么，最后拿出事先准备的表格来总结。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学派 | 代表人物 | 主要观点 |
| 墨家 | 墨子 | 主张兼爱、非攻 |
| 儒家 | 孟子 | 反对一切战争，主张轻徭薄赋，实行仁政 |
| 道家 | 庄子 | 主张“无为而治” |
| 法家 | 韩非子 | 主张改革，提倡法治，提出建立君主专制中央集权的封建国家 |
| 兵家 | 孙武 | “知彼知己者，百战不殆” |

（之后，请同学们想一想，哪一派的学说对战国时期的封建统治者最有用？）

三、小结：

组织学生讨论“你认为春秋战国时期出现百家争鸣的主要历史条件

是什么？”

四、作业： 课本57页填表题

附：板书设计

一、道家学派----创始人是老子，著有《道德经》朴素辨证法的思想。

二、儒家学派----创始人是孔子，他在思想、教育、文化上的贡献：

1、思想上他提出“仁”的学说。

2、对教育的贡献：

A：兴办私学，广收门徒

B： “温故知新”

C：学习的态度要老实

3、他编订了《春秋》

4、孔子的弟子编写的记录孔子言行的书叫《论语》

三、墨家学派----创始人是墨子，主张“兼爱”“非攻”

四、儒家学派---战国时期：是孟子，他反对战争，提出“春秋无义战”，实行“仁政”

五、法家---代表人是战国的韩非，主张A：实行法制；B：主张建立君主专制中央集权的封建国家。著作是《韩非子》

六、兵家---创始人是春秋时期的孙武著有《孙子兵法》----是世界上最早的兵书，还提出了“知己知彼，百战不殆”

七、道家在战国时期的代表人物是庄子，他提出顺其自然“无为而治”